

Schuldirektoren und Schulleiter

1. Entwicklung und Evaluation der Integration durch vorgesetzte Institutionen (Schuldirektoren)

Wird die Arbeit in Integrationsklassen in Österreich regelmäßig evaluiert?		
Wenn ja – durch welche Institutionen?		
Wenn nein – was sind die Gründe?		
Entspricht Ihrer Meinung nach die praktische Arbeit in den Integrationsklassen der Modellbeschreibung integrativen Unterrichts?		
Welche Entwicklungen werden im integrativen Unterricht österreichweit angestrebt? Gibt es Zukunftsvisionen?		
Halten Sie die Aus- und Fortbildung der Lehrer/innen für die Arbeit in Integrationsklassen für ausreichend?		
Welche Vorschläge hätten Sie, um sie zu verbessern?		

2. Haltungen und Einstellungen zur Integration an der Schule (Schulleiter)

Wie viele Integrationsklassen gibt es an Ihrer Schule?		
Halten Sie die Integration von behinderten Kindern für notwendig?		
Was sehen Sie als unbedingte Voraussetzung für gelungene Integration?		
Bringt die Integration behinderter Kinder Veränderungen für Ihre Institution und für Sie selbst?		
Glauben Sie, dass die Einstellung Ihrer Kolleg/innen zur Integration eine positive ist?		
Halten Sie das Gebäude, in dem Ihre Institution untergebracht ist, für die Integration von behinderten Kindern für geeignet?		